

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 «Сказка» города Сафоново Смоленской области.

**Краткосрочный проект в подготовительной группе
на тему: «Домашние и дикие животные»**

Выполнили: воспитатели
подготовительной группы
Бушуева Л.В.
Королькова Т.М.

Актуальность проекта:

Экологическое воспитание в образовании является одной из актуальных проблем современности. Глобальный кризис окружающей среды привёл к тому, что экологические проблемы стали центром внимания и дошкольных работников. Из сугубо научного превратилось в общественное, наполнилось тревожным смыслом неблагополучия в природе исходящего, прежде всего от деятельности человека.

Бережное отношение к природе должно быть нормой поведения людей любого возраста. Ребёнку необходимо с ранних лет внушать, что любить природу - значит творить добро. Достичь этого можно в том случае, если знакомить ребёнка с её тайнами, показывать интересное в жизни растений и животных.

Цель:

- Закрепить знания детей о **диких и домашних животных**.
- Формировать умение детей составлять словесно-логическое высказывание.
- Воспитание у ребенка бережного отношения к **живому миру**.

Задачи:

- Способствовать систематизации знаний о **диких и домашних животных**.
- Продолжать тренировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.
- Закреплять знания о некоторых отличительных особенностях в поведении **диких и домашних животных**, их внешнем виде, приспособленности к среде обитания.
- Закреплять умение обобщать полученные ранее знания, делать на их основе выводы.
- Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции.
- Развивать умение работать парами, в команде.
- Развивать самостоятельность, сообразительность и догадку.
- Обогащать активный и пассивный словарь: название диких животных и прилагательные: «медвежьи», «волчьи», «барсучьи», «заячьи», «лосиные», «к абаньи».
- Воспитывать доброжелательное, гуманное и бережное отношение к природе, **диким и домашним животным**.

Ожидаемый результат:

Сформировано понятие «**дикие**», и «**домашние**» животные. Научились правильно называть **животных и их детенышей**.

Поймут, чем отличаются **домашние и дикие животные и их детеныши**.

Демонстрационный материал:

Картинки с изображением **диких и домашних животных** (*белки, лисы, кабана, лося, овцы*). Магнитные буквы. Ребусы. Чудесный мешочек. Муляжи **животных** : коровы, собаки, козы, барана, жирафа, лошади и т. д. по количеству детей. Листы с изображением следов **животных** : медвежьих, волчьих, кабаньих, лосиных, заячьих.

Раздаточный материал:

Лист (*половина*) с изображениями **животных**, три из которых – **дикие**, одно – **домашнее или три домашних**, одно - дикое.

Методические приёмы:

Введение в игровую ситуацию, дидактические игры, открытие детьми нового знания (работа со схемой, актуализация полученных ранее знаний, воспроизведение в типовой игре, диалог.

Содержание **проекта** :

1 – этап: **Подготовительный**.

- Чтение художественной и энциклопедической литературы.
- Рассматривание картин, альбомов, проведение дидактических и подвижных игр, решение кроссвордов, загадок.
- **Подготовка** материала для изобразительной деятельности.
- Постановка целей и задач **проекта**;
- Проведение работы с родителями о том, что нужно рассказать детям о **домашних и диких животных**;
- **Подготовка атрибутов**. Сбор материала для создания мини – музея «*Дикие и домашние животные*»;
- Определение срока работы в **группе**, объём и методику работы с учётом возрастных особенностей;
- Подбор наглядных материалов, стихи, загадки.

2 этап. Реализация **проекта** :

- Провести занятия **познавательного цикла**;
- Организовать НОД с детьми по изобразительности;
- Организовать НОД лепка;

3 этап. Заключительный.

- Подведение итогов в реализации **проекта**

Продукт совместной деятельности:

Выставка детских работ и рисунков

.

Задачи. Закреплять умения лепить из пластилина, правильно передавать пропорции тела. Развивать аккуратность в работе. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы других.

НОД: Художественно – эстетическое развитие рисование «*Кто живёт в лесу*»

Задачи. Учить создавать сюжетные композиции. Развивать навыки и умение работать карандашами. Передавать характерные особенности **животных**. Продолжать воспитывать любовь к **животным**.

НОД: Речевое развитие: Развитие речи: Инсценировка «*Под грибом*»

Задачи. Учить передавать через жесты, интонационную выразительность содержание произведения, образы героев. Развивать диалогическую речь. Воспитывать гуманное отношение к **живому**.

Создание мини – музея «*Дикие и домашние животные*».

Участие родителей в реализации **проекта**:

Сбор фигур **домашних и диких животных**.

Разучивание загадок о **животных**.

Изготовление поделок из природного и бросового материала.

3 этап. Подведение итогов.

Игры детей с дидактическим материалом о **животных**, пальчиковые игры о **животных**, подвижные игры.

В ходе реализации **проекта с детьми**, формировали обобщённое представление о том, что лес-дом для **животных**. О взаимосвязи человека с природой. Воспитывали гуманное отношение к **живому**, узнавали - кто, где живёт, кто - чем питается.

Привить любовь и заботливое отношение к **животным** не возможно без участия родителей. Вместе с родителями разгадывали кроссворды о **животных**, загадки.

Дети показали инсценировку «*Под грибом*».

Выводы:

В результате проведенной работы дошкольники понимают и знают :

- Что **животные** играют в природе и в жизни человека важную роль.
- Как ухаживать за **домашними животными**.

В результате проведенной работы мы отметили:

- Развитие у детей устойчивого интереса к представителям **животного мира – домашним и диким животным**.

- Активное включение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

Проект « Дикие и домашние животные» был направлен на расширение знаний детей об особенностях **диких и домашних животных**, их роли в жизни человека, на формирование у детей навыков **группировки объектов природы по признакам: домашние – дикие.**

Данный **проект** открыл удивительный мир **животных**. Он способствовал к размышлению о взаимоотношениях людей и **животных**, то есть мы для них или они для нас. Помог ответить на вопросы: Какое место в нашей жизни занимают **домашние животные**? Что **домашние** питомцы приносят в нашу жизнь? Что мы можем дать **домашним животным**? И на многие другие вопросы.

Можно сделать вывод, что благодаря проведённым занятиям, беседам, игровой деятельности произошло закрепление и улучшение знаний детей по данной теме.