

Принято:
на педагогическом совете
МБДОУ №10
протокол от «29» 08 2024 № 01



УТВЕРЖДЕНО:
приказом от «29» 08 2024 №
заведующим МБДОУ №10
И.И.Карташевой

ПАСПОРТ

Средней группы № 4 «Светлячок»

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения

«Детский сад № 10 «Сказка»

города Сафоново Смоленской области

ЦЕЛЬ:

обеспечить соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФГОС для организации воспитательно-образовательного процесса в условиях сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

ТЕХНИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ

Группа находится на втором этаже сада.

Площадь приемной – 16 кв. м.

Площадь групповой комнаты – 59.17 кв. м.

Площадь буфетной – 3.75 кв. м.

Площадь туалетной комнаты – 4.4 кв. м.

Площадь умывальной комнаты – 8.1 кв. м.

Площадь спальни – 34.2 кв. м.

Мебелью занято 1/3 части всей площади. Площадь для занятий, игр, движений – 2/3 от общей площади помещения.

Освещенность группы: естественное – три окна, что соответствует принятым санитарно-гигиеническим нормам, искусственное люминесцентные лампы.

Водоснабжение центральное.

Температурный режим в течение года поддерживается в пределах принятых норм $\pm 21-22$ градуса С (групповая комната), 19-20 градуса С (спальная комната). Проводится сквозное и одностороннее проветривание.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют санитарным нормам: влажная уборка, питьевой режим

Помещение детского сада, оснащённое наглядными пособиями, игровым оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится игровая, воспитательная, образовательная работа с детьми.

СХЕМА ГРУППЫ

- 1 – стол письменный
- 2 – мойки для посуды
- 3 – водонагреватель «Аристон»
- 4 – унитазы
- 5 – мойка для ног
- 6 – умывальники
- 7 - стул



ВОСПИТАТЕЛИ

Кухаенкова Марина Станиславовна

Образование – высшее

Категория – высшая.

Гусева Ирина Викторовна

Образование – среднее профессиональное

Категория - первая

Младший воспитатель

Самосудова Екатерина Юрьевна

Списочный состав детей: 24

девочек: 8

мальчиков: 16

Возрастные особенности детей 4 - 5 лет.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети

способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых, большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В этом возрасте возникает потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстниками; содержанием общения становится совместная игровая деятельность; параллельно возникает потребность в признании и уважении сверстника.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

В возрасте 4-5 лет начинают проявляться и складываться первые устойчивые интересы ребенка. Возникает первое аффективное обобщение, возникает замещение и переключение интересов, и на этой основе формируется избирательность (по отношению к содержанию, к действию, к способу и т.д.).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова. «Развёрнутое перспективное планирование» по программе «От рождения до школы» Вторая младшая группа. Волгоград. Издательств «Учитель». 2015г.
2. Т.С. Комарова «Воспитание и обучение во второй младшей группе. Программа и методические рекомендации» М. Мозаика – синтез. 2008г.
3. С. Н. Николаева парциальная программа «Юный Эколог» Система работы в младшей группе детского сада 3-4 года Издательство М. Мозаика- Синтез Москва 2018г.

- 4.Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Издательство Мозаика- Синтез Москва 2019г.
- 5.И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с. Вторая младшая группа» М. КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА 2009 г.
- 6.Т.Г.Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа». Волгоград. Издательство «Учитель» 2011г.
- 7.Г.М.Блинова «Познавательное развитие детей 3-4 лет. Методическое пособие. -М.:ТЦ Сфера,2006г.
8. И. А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (от рождения до школы) 3-4 года Издательство Мозаика- Синтез Москва 2020г.
10. Т.Л. Мирилова «Экология нестандартные занятия. Вторая младшая группа» Волгоград. ИТД «Корифей» 2010г.
11. Р.А. Шулова «Экология – занимательные материалы. Вторая младшая группа» Волгоград. ИТД «Корифей» 2009г.
- 12.Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа – ФГОС. М. Мозаика – Синтез 2014г.
- 13.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Вторая младшая группа – ФГОС. М. Мозаика – Синтез 2014г.
- 17.В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая младшая группа. М. Мозаика – Синтез 2014г.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);
- Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386(XIV) Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1959)
- Конституция РФ от 12.12.1993
- Семейный кодекс РФ
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2013г.
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 155
- СанПиН 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации.
- Устав МБДОУ д/с № 10

Правила внутреннего трудового распорядка

ПРИЕМНАЯ (РАЗДЕВАЛЬНАЯ)

Цель: Обучение детей навыкам самообслуживания.

Осуществление педагогического просвещения родителей, консультативной помощи семьи.

Кабинки 5-ти секционные-25 шт.

Банкетки-2 шт.

Информационные стенды для родителей:

Информационный стенд «ПДД» 1шт

Стенд «Меню» 1 шт.

Стенд «Информация для родителей» 1шт

Стенд «Наши работы» 1шт.

Стенд «Для мам и пап о жизни их ребят» 1шт.

БУФЕТНАЯ КОМНАТА

Информационный стенд для младшего воспитателя-1

Мойка -2

Шкаф для посуды-2

Тарелки под первое блюдо -24

Тарелки для второго блюда -24

Кружки -24

Ложки столовые -24

Ложки чайные -24

Вилки -24

Половники -4

Раздаточная ложка -1

Соусник раздаточный-1

Ножи-24

Кастрюли-4

Чайники-2

Разнос -4

Эмалированный бак под отходы- 1

Ведро-1

Водонагревательный бак -1

Графин-1

Стаканы для питьевой воды -24

УМЫВАЛЬНАЯ КОМНАТА

Цель: Приобщение детей к здоровому образу жизни.

Обучения навыкам самообслуживания, умение содержать свое тело в чистоте и порядке. Развитие культурно-гигиенических навыков. Формирование навыков опрятности.

Информационный стенд «Мойдодыр»

Умывальники-3шт.

Ванная для мытья ног-1шт.

Крючки для полотенец- 28шт.

Унитазы-3шт.

Мыльницы-2шт.

Шкаф для уборочного инвентаря и моющих средств –1 шт.

Ведро для мытья пола в туалете –1 шт.

Ведро для мытья пола в группе –1 шт.

Ведро для мытья пола в раздевалке –1 шт.

Швабры-3шт.

Ведро под мусор –5 шт.

Ведро для протирания пыли в групповой комнате-1шт.

Ведро для протирания пыли в туалетной комнате- 1 шт.

Тазы для мытья игрушек -2шт.

Простыня для просушивания игрушек – 1 шт.

СПАЛЬНАЯ КОМНАТА

Окно – 3 шт.

Стул большой мягкий -1шт.

Кровати – 23шт.

Раскладушки – 1 шт.

Матрасы-24шт.

Одеяло – 24шт.

Подушки – 24шт.

Постельное бельё- 48шт.

Покрывало-24шт.

ГРУППОВАЯ КОМНАТА

Цель: Обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства. Групповое помещение, предназначено для организации образовательной деятельности с воспитанниками. Функциональное использование группового помещения

Ковры(2х3)-2шт

Стеллажи для игрушек-2шт.(1106009,11060028)

Тумба для игр

Шкафы деревянные двухсекционные (роспись «Городец») -5 шт.
Столы обеденные в соответствии с ростом детей- 6шт. (1 - 5шт),(0 - 1шт.)
Стулья детские в соответствии с ростом детей-24шт. (1 - 22шт.), (0 - 2шт.)
Стол письменный для педагога –1 шт.(11060017)
Стулья большие мягкие-2шт.
Доска магнитная –1 шт.
Стеллаж «Парикмахерская»
Стеллаж «Кухня»
Полка книжная-1шт.
Стол деревянный (роспись «Хохлома») – 1шт.
Настенное демонстрационное пособие «Каврограф Воскобовича» - 1 шт.
Интерактивная доска (51040011)
Стол раздаточный – 2 шт.

ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В ГРУППЕ

Социально-коммуникативное развитие

Оборудование для сюжетно-ролевых игр:

- «Дом»,
- «Парикмахерская»,
- «Больница»,
- «Магазин» и др.

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);

Куклы крупные (35--35 см) – 2 шт.

Фигурки средней величины: дикие и домашние животные;

Наборы кухонной и чайной посуды;

Набор овощей и фруктов;

Машины крупные и средние

Уголок уединения

Набор насекомые

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Центр занимательной математики

Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров);

Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины);

Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 каждого цвета);

Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 -6 элементов);
Мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;
Часы с крупным циферблатом и стрелками;
Графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр, набор кубиков с буквами и цифрами , набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр;

Центр экспериментирования

- 1.Набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 -6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»), черпачки, сачки, воронки.
2. Емкости разного размера, мерные кружки, лейки, формочки, трубочки, мыло, воронки, лопатки.
- 3.Предметы из разных материалов (деревянные катушки, палочки, пластмассовые пуговицы), пластмассовые стаканчики разной формы, мерные ложки, банки, бутылки, крышки, веревочки, воздушные шарики, ленточки, крупы, кусочки разной ткани, природный материал, вата, ватные палочки, магниты, песочные часы, скрепки, деревянные зубочистки, клубочки ниток, салфетки, трафареты, лупа, шнуровка, папка с описанием опытов и т.д.

Центр природы

Цель: Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке;
Способствовать установлений первых естественных взаимоотношений детей с окружающим миром природы.

- Календарь природы;
- Коллекция камней, ракушек;
- Природный материал;
- Муляжи овощей и фруктов;
- Ящики для рассады;
- Лейки;
- Набор домашних и диких животных;
- Дидактические игры по экологии;
- Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии;
- Инвентарь для ухода за растениями (брызгалка, щеточка, палочки с заостренными концами для рыхления);
- Кормушки и корм для птиц;
- Папка «Природа»;
- Энциклопедии: «Динозавры», «Подводный мир», «Любимые животные», «Дикие животные», «Поведение животных»;

- Комнатные растения;
- Природные материалы;
- Дидактические игры;
- Альбом «Времена года»;
- Времена года в картинках: «Лето», «Зима», «Осень», «Весна»;
- Серии альбомов: «Дикие животные»; «Домашние животные»; «Птицы»; «Насекомые»; «Деревья».

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Дидактические наглядные материалы;
- предметные и сюжетные картинки и др.
- книжный уголок с соответствующей возрасту литературой.

Центр детской книги

- Тематическая подборка детской художественной литературы;
- литература по возрасту;
- портреты писателей и поэтов.

Центр патриотического развития

Символика Российской Федерации.

Портрет президента Российской Федерации.

Учебно-методическое пособие по патриотическому воспитанию: «С чего начинается Родина».

Папка-раскладушка "Наша Родина-Россия".

Папка с иллюстрациями «Патриотическое воспитание», «Народы России и ближнего зарубежья».

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Центр физического развития

Цель: Формирование основ двигательной культуры. Развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость и координация); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)

Мячи резиновые (разного размера)-5шт.
Мячи пластмассовые (разного размера)
Бубен-3 шт.
Скакалки-4 шт.
Кегли-8 шт.
Обруч-1 шт.
Коврики для массажа стоп-4 шт.
Картотека пальчиковой гимнастики, подвижных игр, гимнастики после сна, утренней гимнастики.
Маски для подвижных игр.
Гимнастическая палка-1 шт.
Мячи «Су-Джоки»-20 шт.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Центр продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)

Цель: Приобщение к миру искусства, формирование представления об эстетических признаках объектов окружающего мира: основные цвета, выразительность и свойство форм, величин поверхности. Развивать представление детей о различных цветах и их оттенках.

Материал для рисования:

- Альбомы для рисования
- Акварельные и гуашевые краски
- Простые карандаши
- Цветные карандаши
- Мелки, пастель, фломастеры
- Стаканчики-непроливайки
- Трафареты для рисования
- Кисточки разной толщины
- Бумага для свободного рисования
- Раскраски
- Материал для нетрадиционного рисования: ватные палочки, сухие листья и т.п.

Материал для лепки:

- Пластилин
- Восковой пластилин,
- Стеки
- Индивидуальные клеёнки
- Доски (20х20)

Материал для аппликации и ручного труда:

- Клей ПВА, клей-карандаш

- Кисти для клея
- Ёмкость под клей
- Цветная бумага и картон
- Белый картон
- Бархатная бумага
- Ножницы
- Альбом «Гжель», «Хохломская роспись» и т.д.
- Раскраски: Хохлома», «Дымка», Гжель».

Музыкальный центр

Цель: Организация активного экспериментирования со звуками, с целью накопления первоначального музыкального опыта.

Металлофон

Большой и маленькие бубны

Губная гармошка

Серия «Музыкальные инструменты »

Барабан

Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы

Гитара игрушечная (пластмассовая)

Маракасы

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Центр строительно-конструктивных игр

- Конструктор мелкий и крупный
- Конструктор «Лего»
- Мозаика крупная и мелкая
- Деревянный конструктор
- Пазлы
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев
- Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые
- Крупногабаритные деревянные или пластмассовые напольные конструкторы
- Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)