

Принято:  
на педагогическом совете  
МБДОУ д/с №10  
протокол от «29» 08 2024 № 1



УТВЕРЖДЕНО:  
приказом от «29» 08 2024 № 74  
заведующим МБДОУ д/с №10  
*И.И.Карташевой* И.И.Карташевой

**ПАСПОРТ**  
**подготовительной группы № 2 «Семицветик»**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения**  
**«Детский сад № 10 «Сказка»**  
**города Сафоново Смоленской области**

**ЦЕЛЬ:** обеспечить соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФГОС для организации воспитательно-образовательного процесса в условиях сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

**Техническая характеристика группы**

Группа находится на втором этаже сада.

Площадь приемной –14,1 м<sup>2</sup>.

Площадь групповой комнаты –55,4 м<sup>2</sup>.

Площадь буфетной –2,3 м<sup>2</sup>.

Площадь туалетной комнаты –5,6 м<sup>2</sup>

Площадь умывальной комнаты 9,3 м<sup>2</sup>.

Мебелью занято 1/3 части всей площади. Площадь для занятий, игр, движений –2/3 от общей площади помещения.

**Освещенность группы:**

естественное – четыре окна, что соответствует принятым санитарно-гигиеническим нормам.

искусственное - люминесцентные лампы.

Водоснабжение центральное.

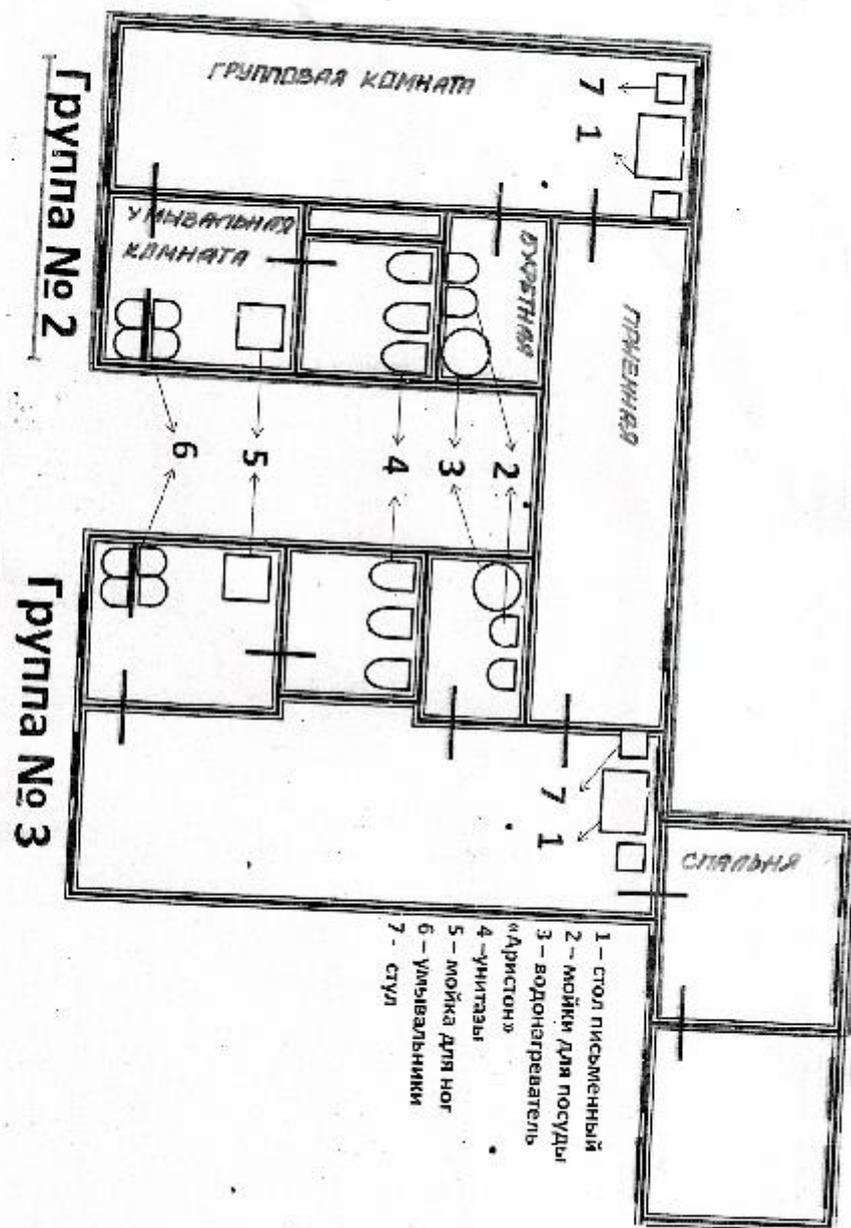
**Температурный режим** в течение года поддерживается в пределах принятых норм- + 22-23 градуса С. Проводится сквозное и одностороннее проветривание.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют санитарным нормам: влажная уборка, питьевой режим

Помещение детского сада, оснащённое наглядными пособиями, игровым оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится игровая, учебная и воспитательная работа с детьми.

# Схема группы

## Схема группы № 2



# **Наш девиз**

**Семицветик сказочный цветочек !**

**У него волшебный каждый лепесточек**

**В этой сказке мы живём...**

**Подрастаем день за днём.**

**Фантазируем, мечтаем – ни минутки не  
скучаем!**

## **Воспитатели**

**Бушуева Лариса Викторовна**

Образование – высшее

**Королькова Татьяна Михайловна**

Образование – высшее

**Нагаева Ольга Николаевна -мл.воспитатель**

Группу посещают 21 ребёнок. Из них:

Девочек-11

Мальчиков- 10

**Характеристика особенностей развития детей раннего дошкольного  
возраста**

## **Возрастные особенности детей 6 - 7 лет.**

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее

выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Нормативные документы, регламентирующие деятельность:**

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386(XIV) Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1959)
- Конституция РФ от 12.12.1993
- Семейный кодекс РФ
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124 – Ф-3
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2013
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации.
- Устав МБДОУ д/с № 14
- Правила внутреннего трудового распорядка

## **Методическое обеспечение**

1. С.В. Машкова, Г.Н. Суздалева, Л.А. Егорова, Я.К. Березняк, Т.А. Макаренко, Л.П. Магамедова «Познавательные – исследовательские занятия с детьми 5-7 лет по экологической тропе» Волгоград «Учитель», 2011г
2. А.И. Иванова «Мир растений и экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» М. Сфера 2010г
3. О.А. Скоролопува «Знакомство детей с русским народным декоративно – прикладным искусством» М. Мозаика – Синтез, 2009г.
4. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизвестное рядом» Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М. Сфера 2001г
5. Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» М. «ВАКО» 2011г.
6. Е.А. Алябьева «Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения» М. Сфера 2010г

- 7.О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко «Экологические проекты в детском саду»  
Волгоград «Учитель», 2011г
- 8.О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» М. Вента-Граф,2009г.
- 9.Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность. «Учебное пособие по основам жизнедеятельности детей»М. «Детство –Пресс»2002г
- 10.О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» М. Сфера 2010г
- 11.С.В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду» М. «ВАКО» 2010г.
- 12.Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим» М. УЦ Перспектива 2009г
- 13.Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова «Организация деятельности детей на прогулке» Волгоград «Учитель», 2011г
- 14.Л.В. Лебедева, И.В. Козина, Т.В. Кулкова «Конспекты занятий по обучению детей пересказу» , Центр педагогического образования,2009г.
- 15.С.Н. Николаева «Юный эколог для 5-6 лет» М. Мозаика – Синтез, 2010г.
- 16.Т.В. Иванова «Экология. Нестандартные занятия» Волгоград «Корифей» 2010г.
- 17.О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи» М. Вента-Граф,2010г.
- 18.В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» М.Просвещение, 1984г.
- 19.В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» М. Мозаика – Синтез, 2010г.
- 20.В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» ФГОС М. Мозаика – Синтез, 2014г.
- 21.Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» М. Мозаика – Синтез, 2008г.
- 22.И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»М. Карапуз, 2009г.
- 23.Н.С. Голицина «Перспективное планирование в детском саду»М. Скрипторий -2003, 2011г.
- 24.Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексно – тематическое планирование по программе от «Рождения до школы» Волгоград, Учитель, 2011г.
- 25.М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова «Комплексное перспективное планирование» Мозаика – Синтез, 2011г.
- 26.Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два ступенька» М. «Ювента» 2009г.

- 27.Л.И. Пензулаева «Физкультура в детском саду» Мозаика – Синтез, 2014г.  
28.Л.В. Куцакова «Конструирование и строительство ФГОС Мозаика – Синтез, 2014г

### **Приемная**

Цель: обучение детей навыкам самообслуживания.

Осуществление педагогического просвещения родителей, консультативной помощи семьи.

- Кабинки 5-ти секционные-5шт.(11060064,11060065, 11060066) и 3-х секц.-1 шт. для раздевания с определением индивидуальной принадлежности (с именами детей).
- Шкаф (11060103)-1
- Банкетки-5 шт.
- Полка для лепки -2
- Информационный стенд для родителей («Сетка занятий», «Режим дня») 1 шт.
- Информационный стенд «Для Вас родители» 1шт
- Стенд «Меню» 1 шт.
- Стенд «Наше творчество» 1шт.

### **Буфетная**

- Мойка двухгнездовая-1
- Шкаф для посуды-1
- Водонагревательный бак - 1
- Тарелки под первое блюдо -21
- Тарелки для второго блюда -21
- Кружки -21
- Ложки столовые -21
- Ложки чайные -21
- Вилки - 21
- Половники -3
- Раздаточная ложка -1
- Лопатка раздаточная-1
- Ножи-21
- Кастрюли-4
- Чайники-2
- Разнос -1
- Ведро под отходы 1
- Ведро-2

### **Умывальная комната**

**Цель:** Приобщение детей к здоровому образу жизни. Обучения навыкам

самообслуживания, умение содержать свое тело в чистоте и порядке. Развитие культурно-гигиенических навыков. Формирование навыков опрятности.

- Умывальники-4шт.
- Ванная для мытья ног
- Унитазы- 3шт.
- Мыльницы-3шт.
- Шкаф для уборочного инвентаря и моющих средств – 1 шт.
- Ведро для мытья пола в туалете – 1 шт.
- Ведро для мытья пола в группе – 1 шт.
- Ведро для мытья пола в раздевалке – 1 шт.
- Швабры-3шт.
- Ведро под мусор – 2 шт.
- Ведро для протирания пыли – 2 шт.
- Таз для мытья игрушек – 2шт.

### **Групповая комната**

**Цель:** Обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства.

Групповое помещение, предназначено для организации образовательной деятельности с воспитанниками.

Функциональное использование группового помещения

- Ковры(2х3)-2шт.(11060077, 11060078)
- Стеллажи для игрушек-2шт.(11060027,11060028)
- Тумба для игр (11060107)
- Стенка игровая (11060092)
- Столы обеденные в соответствии с ростом детей- бшт.(1)
- Стулья детские в соответствии с ростом детей- 24шт.(1)
- Стол письменный для педагога – 1 шт
- Стулья большие мягкие-2шт.
- Доска магнитная – 1 шт
- Стеллаж «Парикмахерская»
- Стеллаж «Кухня»
- Диван
- Пуфик-1шт.
- Стол раздаточный-2 шт.

**ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В ГРУППЕ**

### **Центр физического развития.**

Цель: Формирование основ двигательной культуры. Развитие физических качеств

(скорость, сила, гибкость, выносливость и координация); накопление и обогащение

двигательного опыта детей (овладение основными движениями)

-Мячи резиновые (разного размера)-4 шт.

-Бубен-2 шт.

-Скакалки-2шт.

-Кегли-8 шт.

-Обруч-1 шт.

-Коврики для массажа стоп- 3 шт.

-Картотека пальчиковой гимнастики, подвижных игр, гимнастики после сна, утренней гимнастики.

### **Центр природы**

Цель: Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке; способствовать установлений первых естественных взаимоотношений детей с окружающим миром природы.

-Календарь природы;

-Коллекция камней, ракушек;

-Природный материал;

-Муляжи овощей и фруктов;

-Лейки;

-Набор домашних и диких животных;

-Дидактические игры по экологии;

-Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии;

-Инвентарь для ухода за растениями (брызгалка, щеточка, палочки с заостренными концами для рыхления);

-Кормушки и корм для птиц;

-Папка «Природа»;

-Энциклопедии: «Динозавры», «Подводный мир», «Любимые животные», «Дикие животные», «Поведение животных»;

-Комнатные растения;

-Природные материалы;

-Дидактические игры;

-Альбом «Времена года»;

- Времена года в картинках: «Лето», «Зима», «Осень», «Весна»;

- Серии альбомов:

- «Дикие животные»;

- «Домашние животные»;

- «Птицы»; «Насекомые»;

- «Деревья»;

-Демонстрационный материал.

-Дидактическая игра «Метеостанция»

### **Центр безопасности.**

Цель: Сформировать основы безопасности собственной жизнедеятельности

- Макет перекрёстков
- Различные виды транспорта;
- Демонстрационные картинки;
- Д/игра «Учим дорожные знаки»;
- Д/игра «Правила дорожного движения»;
- Д/игра «Внимание дорога»
- Книги: «Чтобы не было беды», «Правила безопасности для малышей», «Учимся переходить дорогу»
- По ОБЖ: «Уроки безопасности»
- Энциклопедия «Автомобили»

### **Центр труда.**

Цель: Приобщение к труду воспитывает желание помочь взрослым воспитывать потребность трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

- Уголок дежурства с кармашками; картинки.
- Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, совки, щётки.
- Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло.
- Салфетницы, салфетки.
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки.

### **Центр продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)**

Цель: Приобщение к миру искусства, формирование представления об эстетических признаках объектов окружающего мира: основные цвета, выразительность и свойство форм, величин поверхности, Развивать представление детей о различных цветах и их оттенках.

Материал для рисования:

- Альбомы для рисования, на каждого ребёнка
- Акварельные и гуашевые краски, 1 шт. на каждого ребёнка
- Простые
- Цветные карандаши Набор цветных карандашей (12 цветов)
- Мелки, пастель, фломастеры, 12 шт. на каждого ребёнка
- Стаканчики-непроливайки, 1 шт. на каждого ребёнка
- Трафареты для рисования,
- Кисточки разной толщины, 3шт. на каждого ребёнка
- Бумага для свободного рисования,
- Раскраски. 2 шт. на каждого ребёнка
- Материал для нетрадиционного рисования: ватные палочки, сухие листья и т.п.
- Материал для лепки:
- Пластилин(12 цветов)
- Восковой пластилин,
- Стеки
- Индивидуальные клеёнки,
- Доски (20x20) 1 шт. на каждого ребёнка
- Материал для аппликации и ручного труда:
- Клей ПВА, клей-карандаш, 1 шт. на каждого ребёнка
- Кисти для клея, 2 шт. на каждого ребёнка
- Ёмкость под клей
- Цветная бумага и картон, 2 набора на каждого ребёнка
- Белый картон, 1 набор на каждого ребёнка
- Гофрированная бумага,
- Бархатная бумага,
- Ножницы. 1 шт. на каждого ребёнка
- Альбом «Гжель», «Хохломская роспись» и т.д.
- Папка «Поделки из природного материала»
- Раскраски: Хохлома», «Дымка», Гжель»,
- Альбом «Рисунки детей»;
- Схемы, отражающие последовательность действий выполнения работы из бумаги и других материалов;
- Палитры

Цель: Развивать детский интеллект, активизировать познавательные способности детей.

Открыть ребенку мир словесного искусства, воспитывать интерес и любовь к книге, умение слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события.

- Тематическая подборка детской художественной литературы;
- Большая иллюстрированная энциклопедия дошкольника;
- Большая детская энциклопедия;
- А.С. Пушкин «Сказки»;
- Сказки-истории «Про Маленького ёжика»-4шт.;
- Ф.Тютчев «Стихи детям»;
- Правила поведения для воспитанных детей»;
- А. Барто «Стихи детям»;
- Г. Бажов «Сказы»;
- А. Толстой «Золотой ключик»;
- К. Чуковский «Сказки, стихи и песенки»;
- Большая книга любимых сказок;
- Портреты писателей и поэтов;
- Детские книги;
- Энциклопедии;
- Хрестоматии;
- Журналы для детей;
- Иллюстративный материал, портреты детских писателей, диски с записью произведений русских авторов;
- Совместное творчество (детские рисунки по произведениям; авторские книги детей группы);

### **Центр «Занимательной математики»**

Цель: Формировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление

- Наборы геометрических фигур, цифр;
- Пеналы «Учись считать»; 1 шт. на каждого ребёнка
- Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди 5 отличий», «Найди одинаковых», «Большой, средний, маленький»;
- Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания: «Разложи предметы по высоте, длине, ширине и т.п.»;
- Дидактические игры: «Мои первые цифры», «Геометрические формы», «Всё для счёта, «Подбери по цвету и форме»;
- Развивающие игры Никитина на составление целого: «Пазлы», «Собери узор»;
- Домино «Учись считать».
- Геометрические плоскостные фигуры различные по цвету, размеру;
- Числовой ряд;

- Цветные счетные палочки;
- Рабочие тетради по математике.
- Игры: «Танграмм», «Разложи по порядку», «Найди отличия», «Сложи фигуру», «От 1 до 10», «Подбери число», «Найди соседей», «Реши примеры», «Составь число», «Дорисуй геометрическую фигуру», «Подбери число», «Всё для счета»;
- Тетради для письма, ручки, простые карандаши;
- Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски.

### **Центр строительно-конструктивных игр**

- Конструктор мелкий и крупный ; 1 шт. на группу.
- Конструктор «Весёлые картинки»; 1 шт. на группу.
- Лего 1 короб.
- Мозаика крупная и мелкая; 10 шт. на группу.
- Деревянный конструктор; 3 шт. на группу.
- Пазлы; 6 шт. на группу.
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
- Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые; 10 шт. на группу.
- Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) 1 шт. на группу.

### **Музыкальный центр**

Цель: Организация активного экспериментирования со звуками, с целью накопления

первоначального музыкального опыта.

- Металлофон; 2 шт. на группу.
- Большой и маленькие бубны; 3 шт. на группу.
- Труба; 1 шт. на группу.
- Губная гармошка; 1 шт. на группу.
- Музыкальные книги с песнями и встроенным пианино;
- маракасы 2 шт. на группу.
- Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.

### **Центр «Наша лаборатория»**

Цель: Развитие представлений о физических качествах предметов и явлений.

Развитие

тактильной чувствительности пальцев рук.

- Увеличительные стекла, 3 шт. на группу.
- Весы, 1 шт. на группу.
- Песочные часы, 1 шт. на группу.
- Разнообразные магниты,

- Пластиковые бутылочки, стаканы разной формы, величины,
- Природные материалы: камешки разного цвета и формы, песок, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья,
- Бросовый материал: кусочки кожи, поролон, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, трубочки для коктейля.
- Картотека опытов.
- Крупы, соль, сахар.
- Набор для экспериментирования с водой и песком: емкости 2 размеров предметы-орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы.

### **Центр познавательного развития.**

Цель: Формировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, развивать

внимание, память, речь, логическое мышление

- Обучающие карточки «Азбука»;
- Настольная игра «Учимся играя»;
- Пазлы «Живая азбука»;
- Домино;
- Лото «У сказки в гостях»;
- Лото, домино в картинках;
- Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок по лексическим темам (посуда, обувь, одежда, фрукты, овощи, ягоды, домашние и дикие животные, игрушки, мебель, инструменты, профессии и т.д.);
- Дидактические игры по обучению грамоте;
- Наборы разрезных картинок;
- Д/игра «Весёлая закусочная»
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания;
- Карточки с буквами;
- Картинки с последовательно развивающимся действием;
- Картотека «Чистоговорки, скороговорки»;
- Развивающая игра «Времена года»; «Зоо»;
- Глобус;
- Лото «Сказки»

### **Центр нравственно-патриотического воспитания**

Цель: Формировать представление о родном крае, стране.

- Символика России;
- Дидактический материал: «Защитники Отечества», «9 мая – день Победы». «Великая Отечественная война», «Расскажи про свой город»;
- Тематические альбомы:
  - «Наши праздники»;
  - «12 апреля»;
  - «Любимый город».

## **Центр театрализации**

- Ширма,
- Кукольный театр «Теремок»;
- Театр «Магнитные истории» («Репка», «Куручка-ряба», «Колобок»);
- Сценарии постановок сказок: «Свинопас», «Репка», «Золотой ключик»;
- Куклы-перчатки;
- Театр на столе «Морозко»;
- Деревянный театр «Волк и семеро козлят», «Три поросёнка»;
- Сказочные персонажи из ниток;
- Маски, костюмы;
- Пальчиковый театр;
- Маски зверей;
- Уголок ряженья.

## **Центр игровой деятельности**

### **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:**

- Касса, весы, счёты;
- Кондитерские изделия;
- Хлебобулочные изделия;
- Корзины, кошельки;
- Предметы-заместители;
- Овощи, фрукты.
- Различные имитаторы продуктов (пластиковые, деревянные)

### **Сюжетно-ролевая игра «Больница»:**

- Докторский контейнер с аксессуарами доктора;
- Медицинские халаты и шапочки;
- Пузырьки (только пластиковые)
- Набор доктора;
- Аптека:
- Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели.

### **Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:**

- Строительный материал: крупный и мелкий;
- Строительные инструменты

### **Сюжетно-ролевая игра «Кухня»:**

- Посуда-столовая, чайная, кухонная
- Газовая плита;
- Фартучки.
- Скатерти, салфетки;
- Спецодежда;
- Журналы «Меню»

### **Сюжетно-ролевая игра «Семья»**

- Кроватки-1шт.
- Столик -1 и стульчики-2,
- Коляски для кукол-2шт.
- Комплект кукольной мебели, кровати с постельными принадлежностями;
- Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
- Куклы-4 , куклы-пупсы-2, одежда для кукол;
- Гладильная доска, утюги.

### **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»**

- Альбомы «Виды окраски волос»
- Самодельные альбомы с образцами причесок;
- Кукольные расчески
- Фены, бигуди, щипцы для завивки;
- Небольшие небыющиеся флаконы из-под духов, шампуней и др.
- Накидка пелерина.