

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 «Сказка» города Сафоново Смоленской области
(МБДОУ д/с № 10)

Принято:

на педагогическом совете
протокол № 01
«29» августа 2023г.



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ д/с № 10

Н.И.Карташева Н.И.Карташева

Приказ № 62

от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 4
МБДОУ Д/С № 10**

ВОСПИТАТЕЛИ: КУХАЕНКОВА М.С.
ГУСЕВА И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

1.2.Цели и задачи ООП подготовительной группы

1.3.Принципы и подходы к формированию ООП

1.4.Значимые для разработки и реализации ООП характеристики подготовительной группы

1.5.Планируемые результаты освоения ООП подготовительной группы

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА:

Социально – коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно – эстетическое развитие

Физическое развитие

2.2.Формы, методы и средства реализации ООП подготовительной группы

2.3.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Режим дня

3.2.Воспитательно – образовательный процесс

3.3.Традиционные для подготовительной группы события, праздники, мероприятия

3.4.Развивающая предметно – пространственная среда

3.5.Материально – техническое обеспечение ООП подготовительной группы

4.МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ, СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

I.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса в данной группе, характер оказываемых образовательных услуг.

Рабочая программа подготовительной группы МБДОУ д/с№10 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155)
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (*Зарегистрировано в Минюсте России:26.09.2013 № 30038*)
- Рабочая программа разработана с учетом ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Сказка» города Сафоново Смоленской области (МБДОУ д\с №10)

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет (подготовительная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2.Цели и задачи рабочей программы

Ведущие цели РП — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

РП направлена на решение следующих задач:

- забота и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании

образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в РП целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы.

1.3. Принципы и подходы к формированию РП

РП построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

РП строится на **принципах**:

- *Развивающего образования* - обогащение (амплификация) детского развития, полноценное проживание ребенком всех этапов детства.

- *Научной обоснованности и практической применимости* – содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; отбор образовательного материала для детей учитывает зону ближайшего развития и применение полученной информации в практической деятельности детей.

- *Интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

- *Комплексно-тематическом построения образовательного процесса* - построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса.

- *Полноты, необходимости и достаточности* – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму».

- *Системности и непрерывности*:

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
- ✓ наличие единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- ✓ взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДОУ;

- ✓ сотрудничество ДОУ с семьей

- *Культуросообразности*- учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполнение недостатков духовно-нравственного и эмоционального воспитания;

РП основана на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений,

разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.4.Значимые для разработки и реализации РП характеристики

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом их деятельности является игра. РП может реализовываться в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала(включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,

музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Характеристика возрастных особенностей развития воспитанников

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе

целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы.

Качество - это системное (интегративное) образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах и способствующее самостоятельному решению ребёнком жизненных задач, адекватных возрасту.

Личностные качества характеризуют развитие личностной сферы воспитанника (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самооценки), в том числе морально-нравственное развитие.

Физические качества характеризуют физическое развитие воспитанника (силу, выносливость, гибкость, координацию, ловкость, скорость).

Интеллектуальные качества характеризуют развитие интеллектуальной сферы воспитанника (формирование высших психических функций, накопление социального опыта).

Классификация качеств на физические, личностные и интеллектуальные условна, так как для формирования любого качества требуется системное развитие ребёнка : физическое и психическое.

Целевые ориентиры на этапе завершения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.
- Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.

- Ребёнок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)

- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в организованной образовательной деятельности). Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✓ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

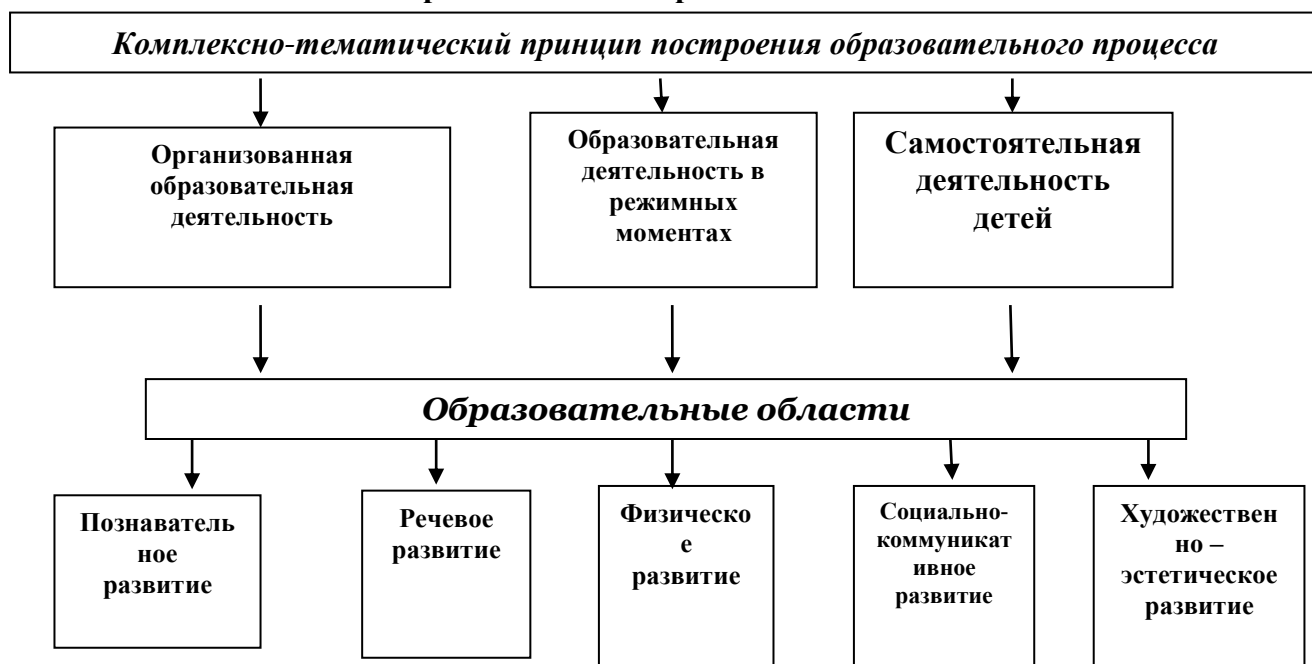
- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность по направлениям развития ребёнка

РП во второй младшей группе

Модель воспитательно – образовательного процесса



Планирование работы с детьми в группе по образовательным областям

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

➤ Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально — вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого

тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.д.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь вести себя правильно за столом, рисовать, танцевать; знаешь вежливые слова).

Детский сад. Формировать положительное отношение к детскому саду. Обращать внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки. Знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам. Формировать чувство общности, значимости каждого ребёнка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена и отчества.

Развиваем ценностное отношение к труду

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания: учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности (надевать и снимать одежду, расстёгивать и застёгивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Воспитание культурно-гигиенических навыков: совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать следить за своим внешним видом; учить правильно, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком. Формировать элементарные правила поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Общественно-полезный труд: Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Уважение к труду взрослых: Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Труд в природе: Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного, жёлтого, красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос, не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

ОО «Речевое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО.

речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Развитие словаря: На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить различать существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение. Учить понимать обобщающие слова; называть части суток; называть домашних животных и их детёнышей; овощи и фрукты.

Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчётливо, произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно с естественными интонациями.

Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование. Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространённых простых предложений распространённые путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.

Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание). Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература. Читать знакомые художественные произведения, рекомендованные программой. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Знакомить со сказками Смоленского края. Учить инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция

Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда

Методы развития речи

Наглядные	Словесные	Практические
• Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) • Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)	• Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Обобщающая беседа	Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей
- Культурная языковая среда
- Обучение родной речи в организованной образовательной деятельности
- Художественная литература
- Изобразительное искусство, музыка, театр
- Образовательная деятельность по другим разделам программы

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления:

- 1) Приобщение к искусству
- 2) Изобразительная деятельность
- 3) Конструктивно-модельная деятельность

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Изобразительная деятельность

Рисование	Лепка	Аппликация
Предметное Сюжетное Декоративное	Лепка Декоративная лепка	

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.

Виды детского конструирования:

- Из строительного материала
- Из деталей конструкторов
- Из крупногабаритных модулей

Формы организации обучения конструированию:

по модели, по условиям, по теме, по образцу, по замыслу.

Взаимосвязь конструирования и игры:

Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

Музыка.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Направления: слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;

Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального.

Методы музыкального развития:

- Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений
- Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах
- Словесно-слуховой: пение
- Слуховой: слушание музыки
- Игровой: музыкальные игры
- Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

Формы работы по музыкальному развитию			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
- на музыкальных занятиях; - на другой организованной образовательной деятельности - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	- Организованная образовательная деятельность - Праздники, развлечения, досуг - Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Игры с элементами аккомпанемента - Празднование дней рождения - Оркестры, ансамбли	- Импровизация на инструментах - Музыкально-дидактические игры - Игры-драматизации - Аккомпанемент в пении, танце и др - Детский ансамбль, оркестр - Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». - Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых	- Открытые музыкальные занятия для родителей - Посещения детских музыкальных театров - Досуги

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

➤ **Содержание образовательной деятельности**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Принципы физического развития		
Дидактические • Систематичность и последовательность • Развивающее обучение • Доступность • Воспитывающее обучение • Учет индивидуальных и возрастных особенностей • Сознательность и активность ребенка • Наглядность	Специальные • непрерывность • последовательность наращивания тренирующих воздействий • цикличность	Гигиенические • Сбалансированность нагрузок • Рациональность чередования деятельности и отдыха • Возрастная адекватность • Оздоровительная направленность всего образовательного процесса • Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания

Методы физического развития		
Наглядный Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	Словесный • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция	Практический • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме

Формы физического развития

Организованная образовательная деятельность по физической культуре

Занятия по плаванию

Закаливающие процедуры

Утренняя гимнастика

Подвижные игры

Корригирующая гимнастика

Физкультминутки

Гимнастика пробуждения

Физкультурные упражнения на прогулке

Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования

Музыкальные занятия

Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей

ОО «Познавательное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основная цель

Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Основные направления:

- 1) Формирование элементарных математических представлений.
- 2) Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- 3) Ознакомление с предметным окружением.
- 4) Ознакомление с социальным миром.
- 5) Ознакомление с миром природы.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Количество: Развивать умение видеть общий признак предметов группы. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?», при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов. Познакомить с приёмами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путём добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина: Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приёмами наложения и приложения. Обозначать результат сравнения словами (длинный-короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий-узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий-низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой-маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма: Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве: Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади, (позади), справа – слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени: Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Способы педагогической поддержки детской инициативы в познавательном развитии детей дошкольного возраста:

- **Обеспечение использования** собственных, в том числе “ручных”, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

- **Использование разнообразного дидактического и наглядного материала**, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

- **Организация речевого общения детей**, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

- **Организация обучения детей**, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

- **Организация разнообразных форм взаимодействия:** «педагог – дети», «дети – дети».

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста:

- **Позиция педагога** при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - *организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами*, когда ребенок сохраняет

в процессе обучения *чувство комфортности и уверенности в собственных силах*

– **Психологическая перестройка** позиции педагога на **личностно-ориентированное взаимодействие** с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является *формирование у детей средств и способов приобретения знаний* в ходе специально организованной самостоятельной деятельности

– **Фиксация успеха**, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.



Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

- Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода
- Сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей

- На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям

Триединая функция знаний о социальном мире:

- ✓ Знания должны нести информацию (информативность знаний)
- ✓ Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний)
- ✓ Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность)

Формы организации образовательной деятельности:

- ✓ Познавательные эвристические беседы
- ✓ Чтение художественной литературы
- ✓ Изобразительная и конструктивная деятельность
- ✓ Экспериментирование и опыты
- ✓ Музыка
- ✓ Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные)
- ✓ Наблюдения
- ✓ Трудовая деятельность
- ✓ Праздники и развлечения
- ✓ Индивидуальные беседы

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром			
повышающие познавательную активность	вызывающие эмоциональную активность	способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Коррекции и уточнения детских представлений
– Элементарный анализ – Сравнение по контрасту и подобию, сходству – Группировка и классификация – Моделирование и конструирование – Ответы на вопросы	– Воображаемая ситуация – Придумывание сказок – Игры-драматизации – Сюрпризные моменты и элементы новизны – Юмор и шутка	– Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности – Перспективное планирование – Перспектива, направленная на последующую деятельность	– Повторение – Наблюдение – Экспериментирование – Создание проблемных ситуаций – Беседа

детей – Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	– Сочетание разнообразных средств на одном занятии	– Беседа	
---	--	----------	--

КОМПОНЕНТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
• О культуре народа, его традициях, творчестве • О природе родного края и страны и деятельности человека в природе • Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)	• Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому • Интерес к жизни родного города и страны • Гордость за достижения своей страны • Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому • Восхищение народным творчеством • Любовь к родной природе, к родному языку • Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде	• Труд • Игра • Продуктивная деятельность • Музыкальная деятельность • Познавательная деятельность

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времён года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности детей и взрослых. Расширять представления детей о растениях и животных Смоленского края.

Дать элементарные представления о растениях нашей местности: деревьях, цветущих травянистых растениях. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Расширять представления о диких животных наших лесов, о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой. Учить и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды. Дать представления о свойствах воды, песка, снега. Знакомить с правилами поведения в природе.

Содержание образования:

- 1) Живая природа: человек, животные, растения, грибы;
- 2) Неживая природа: вода, почва, воздух



Система формирования отношения ребёнка к природе родного края



2.2.Формы, методы и средства реализации РП

Воспитательно-образовательный процесс в группе подразделен на 4 составляющих:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми: фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма работы позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая форма работы (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма работы. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является организованная образовательная деятельность (ООД).

1) Социально-коммуникативное развитие – Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины, самообслуживание и элементарный бытовой труд (поручения, дежурство, игры, беседы, хозяйственно-бытовой труд. Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические и др.

2) Познавательное развитие – Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: РЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины.

3) Речевое развитие – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.

4) Художественно-эстетическое развитие –

а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование. б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра.

в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 50 мин. (2 НОД).

5) Физическое развитие – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники -

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	<i>Физическое развитие</i>	- прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - физ. минутки на занятиях - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности	- гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)
2; 3.	<i>Познавательное, речевое развитие</i>	- занятия познавательного цикла - дидактические игры - наблюдения, беседы - экскурсии - исследовательская работа, опыты, экспериментирование	- занятия - развивающие игры - интеллектуальные досуги - клубы по интересам - индивидуальная работа
4.	<i>Социально коммуникативное развитие</i>	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры	- воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе - эстетика быта - тематические досуги в игровой форме - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) - сюжетно – ролевые игры
5.	<i>Художественно эстетическое развитие</i>	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности	- музыкально – художественные досуги - занятия

		- эстетика быта - экскурсии в природу - посещение музеев	- индивидуальная работа
--	--	--	-------------------------

Важнейшим условием реализации **программы** является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

❖ **Обеспечение эмоционального благополучия детей** достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе располагающая, почти домашняя, при этом дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

❖ **Формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям.**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

❖ **Развитие детской самостоятельности** включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из

различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

❖ Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Игровая деятельность

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Познавательная деятельность

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен

создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, наборы для экспериментирования и пр.).

Проектная деятельность

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Продуктивная деятельность посредством самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Двигательная деятельность

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление

детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Реализуемые образовательные технологии, методики.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

Здоровье сберегающие технологии

Технологии проектной деятельности

Информационно-коммуникационные технологии

Игровая технология

➤ Здоровье сберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Все здоровьесберегающие педагогические технологии условно можно разделить на три категории:

*Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

*Технологии обучения здоровому образу жизни.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

Название технологии	Определение	Особенности методики проведения
Физкультурная минутка	Динамическая пауза для профилактики переутомления на занятиях интеллектуального цикла.	В зависимости от вида занятия может включать в себя элементы гимнастики для глаз дыхательной гимнастики и т. п. Проводится во время занятий по мере утомляемости детей. Продолжительность – 2-3 мин.
Подвижные и спортивные игры	Это игры с правилами, где используются естественные движения и достижение цели не требует высоких физических и психических напряжений. Спортивные игры – игры, по которым проводятся соревнования.	Подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем проведения.
Пальчиковая гимнастика	Тренировка тонких движений пальцев и кисти рук.	Проводится в любое удобное время. Рекомендуется всем детям, но особенно с речевыми проблемами.
Артикуляционная гимнастика	Упражнения для формирования правильного произношения: выработки полноценных движений губ, языка, челюсти.	Результативна только при качественном ее выполнении.
Бодрящая гимнастика	Переход от сна к бодрствованию через движения. Поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений.	Формы проведения: на кроватках, обширное умывание, ходьба по ребристым дощечкам, легкий бег из спальни в группу с разной температурой в помещениях и др. Длительность – 5-10

		мин.
Гимнастика для глаз	Упражнения для снятия глазного напряжения.	Ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал и показ педагога
Дыхательная гимнастика	Специальные упражнения, позволяющие очистить слизистую оболочку дыхательных путей, укрепить дыхательную мускулатуру, улучшить самочувствие ребенка.	Проводится в разных формах физкультурно-оздоровительной работы.
Гимнастика с массажными мячами	Система физических упражнений, выполняемых под музыку, или словесное сопровождение, способствует общему оздоровлению и укреплению	Проводится в разных формах физкультурно-оздоровительной работы
Релаксация	Система расслабляющих упражнений, направленная на восстановление между процессами равновесия возбуждения и торможения и снижение двигательного беспокойства (дыхание, мышечное расслабление)	В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.

Технологии обучения здоровому образу жизни

Название технологии	Определение	Особенности методики проведения
Физкультурное занятие	2 раза в неделю в спортивном зале и 1 раз в бассейне или на прогулке 25 мин.	Занятия проводятся в соответствии с требованиями программы. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение.
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму.
Точечный массаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время.	Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР - органов. Используется наглядный

		материал.
Коммуникативные игры.	1-2 раза в неделю по 30 мин. Игры направленные на развитие коммуникативных навыков детей.	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.
Утренняя гимнастика	Рассматривается как важный элемент двигательного режима, средства для поднятия эмоционального тонуса детей. Обеспечивает полную раскованность в поведении, приподнятое эмоциональное состояние. В ней сосредоточен комплекс взаимодействий на разностороннее развитие детей: движение, музыка, ритм, эстетика окружающих пособий, общение, игра.	Формы проведения: подвижные игры, полоса препятствий, ритмическая гимнастика, традиционная, с предметами, сюжетная.

Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Классификация учебных проектов:

«**игровые**» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);

«**экскурсионные**» - направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;

«**повествовательные**» - при разработке которых, дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;

«**конструктивные**» - нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

проекты		акции	развлечения
долгосрочные	краткосрочные		
	«Прогулка в лес»; «Дом для пернатых малышей»; «Коляда – коляда»; «Широкая масленица»; «Выращиваем рассаду цветов».	«Мы в ответе за птиц на планете» (Изготовление кормушек); «Новогодняя ярмарка добра» (изготовление новогодних игрушек); «Зимняя неделя доброты или вспомним старые традиции» (изготовление Рождественского угощения для птиц);	Музыкальное развлечение «Коляда – коляда»; Экологич. сказка «Заяц и лиса»; Спортив. Праздник ко Дню Защитника Отечества; Эколог – й праздник «День рождения Земли»; Спортивно –

		«Огород на окошке» (посев рассады); «Неделя добрых дел»; «Скажем мусору – нет!»; «Каждой птичке свой домик»; «Сделай мир красивей» (высадка цветов рассады на клумбы); «Георгиевская ленточка»	фольклорный праздник «Красные девицы и добрые молодцы».
--	--	---	--

Информационно-коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Задачи: Обучение чтению, математике. Использование мультимедийных презентаций. Развитие воображения, мышления, памяти. Сформировать основы информационной культуры его личности.

ИКТ в работе:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Для подготовки к непосредственной образовательной деятельности применяет компьютерные программы: Microsoft Word, Microsoft Power Point, WinRaR, Nero, Microsoft Excel.

Были созданы и подобраны презентации к занятиям по методическим темам: «Загадки с грядки» (овощи, фрукты), «Лесное лукошко» (грибы, ягоды), «Ах, ты зимушка-зима снежная красавица», «Новый год у ворот», «Зимние забавы», «Мир прошлого, настоящего, будущего», «Все профессии нужны...», «Весна - красна», «Вода-вода, кругом вода», «Покорители

космоса», «Времена года. Итог», «День победы», «Неделя ПДД», «Неделя пожарной безопасности», «Насекомые»

В работе используются мультипликационные фильмы:
Серия познавательных мультфильмов «Уроки тетюшки совы», «Фиксики».
Русские народные сказки, мультфильмы о русских богатырях, серия мультфильмов снятых по сказкам А.С.Пушкина, мультфильмы по сказкам Сутеева.

Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Целью игровых технологий является решение ряда задач:

дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.);

развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.);

воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.);

социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и др.).

Сюжетно-ролевые игры

«Дом, семья»

Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

«Детский сад»

Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.

«Школа»

Задачи: Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.

«Библиотека»

Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.

«Больница»

Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

«Магазин»

Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.

«Парикмахерская»

Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.

«Строительство»

Задачи: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.

«Космонавты»

Задачи: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».

«Правила движения»

Задачи: продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».

«Мы – спортсмены»

Задачи: дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Подвижные игры

Этапы	Задачи этапов	Игры
	Обучать детей продуктивному взаимодействию в игре и соблюдению элементарных правил игры.	Игры с метанием: «Гуси-лебеди», «Серсо» Игры с бегом: «Свободное место», «Встречные перебежки» Игры с прыжками: «Не оставайся на полу» Игры с лазанием: «Ловля обезьян» «Броски палки на дальность»
	Обучать детей в игровой деятельности ориентироваться на систему требований (правил) и умению оценивать правильность выполнения своих действий. Обучать самостоятельному выполнению заданий по наглядному образцу и словесному описанию	Игры с метанием «Сбей обруч», «Поймай мяч». «Проведи мяч». «Охотники и зайцы» Игры с бегом: «Хитрая лиса», «Караси и щука», «Затейники» Игры с прыжками; «Удочка» Игры с лазанием: «Пожарные на учении» Игры народов Севера: «Отбивка оленей», «Белый шаман»
	Обучать детей работать по собственному плану, ориентируясь на правило, обобщенно определяющее способ действия. Осваивать командные взаимодействия во время игры. Закреплять умение самостоятельно выполнять задание по наглядному образцу и словесному описанию	Игры с метанием: «Ловишка с мячом» Игры с бегом: «Мы веселые ребята» - «Мышеловка», «Ловишки» Игры с прыжками: «С кочки на кочку» Игры с лазанием: «Медведи и пчелы» Игры народов Севера: «Ручейки и озера», «Важенка и оленята», «Ловля оленей»

Театрализованные игры

- Способствуют развитию способности выразить в речи свои представления, опыт, чувства, фантазию, впечатления, где представлены:
- различные виды театра: кукольный, настольный, пальчиковый;
 - маски, одежда для ряженья;
 - набор наручных кукол би-ба-бо;
 - музыкальные инструменты по возрасту детей;
 - музыкально - дидактические игры:

Дидактические игры

Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние животные — дикие животные).

Игры на узнавание предметов по описанию, по вопросам «Угадай, что задумали»; «Вопрос — ответ». Составление целого из частей (10—12 частей).

Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам «Найти путь к домику»; «Найти клад по схеме».

Игры на осуществление контрольно проверочных действий «Найди ошибку», «Контролер», «Найди отличия». Речевые игры. Игры с запрещающими действиями и правилами «Да» и „нет“ не говорите». Различные виды лото.

Интеллектуальные, развивающие игры головоломки, лабиринты, смекалки «Волшебный квадрат».

2.3.Взаимодействие с семьями воспитанников

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, ст. 63, п. 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ст.44, п. 1) потребовало совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями **«сотрудничество» и «взаимодействие»**.

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Цель работы с родителями: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основные **принципы** во взаимодействии с семьями воспитанников:

- ❖ открытость детского сада для семьи;
- ❖ сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- ❖ создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции взаимодействия образовательного учреждения с семьей:

- ❖ ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- ❖ психолого-педагогическое просвещение;
- ❖ вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;

- ❖ помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- ❖ взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет.

Модель взаимодействия педагога и родителей

Педагоги	Родители
1 этап – ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ	
Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей)	Сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация))
2 этап – ОБЩЕПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ	
Наглядная агитация (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты)	Встреча со специалистами. Просмотр открытых занятий, мероприятий
3 этап – ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	
Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, фотовыставки, творческая мастерская. Выбор содержания, форм взаимодействия с семьей ребенка	Получение консультативной и индивидуальной помощи
4 этап – ИНТЕГРАТИВНЫЙ	
Современные мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, «Дни здоровья», конкурсы, выставки).	Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах

Классификацию нетрадиционных форм взаимодействия с родителями

Наименование	Цель использования	Формы взаимодействия
Информационно-аналитические	Выявление интереса, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	✓ Проведение социальных срезов, опросов
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного	✓ Семинары-практикумы ✓ Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме ✓ Мини собрания

	возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания	✓ Педагогическая гостиная ✓ Устный педагогический журнал ✓ Игры с педагогическим содержанием ✓ Педагогическая библиотека для родителей ✓ Исследовательско-проектная деятельность
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми	✓ Совместные досуги, праздники ✓ Выставки работ родителей и детей
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	✓ Информационные проспекты для родителей ✓ Дни открытых дверей ✓ Открытые просмотры образовательной деятельности и других видов деятельности детей

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Безопасность»

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «101».

«Социально – коммуникативное»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

«Речевое развитие»

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Перспективный план работы с родителями на 2023-2024г.

Сентябрь

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление «Уголка для родителей». Добавление информации в папку для родителей.	Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду.	Воспитатели.

Консультации:	Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста Роль витаминов в жизни ребенка	Повышение педагогической культуры родителей. Пропагандировать ЗОЖ	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге.	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели.
Практическая помощь	Помощь в оформлении предметно-развивающей среды к новому учебному году	Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы.	Воспитатели, родители.
Анкетирование	Организация и эффективность работы по развитию двигательной активности в режиме ДОУ	Выяснить отношение родителей к физическому развитию детей в МБДОУ.	Воспитатели.
Родительское собрание	Возрастные особенности детей 3 - 4лет. Задачи и цели. Работа по ФГОС.	Познакомить родителей с задачами обучения и воспитания детей во 2 младшей группе.	Воспитатели.

Октябрь

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Выставка детских работ «Дары осени»	Знакомство с творчеством детей.	Воспитатели Воспитанники Родители
Консультации:	Всегда ли правильно звучит ваша речь.	Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми .Распространение педагогических	Воспитатели.

	Проблемы развития речи у детей дошкольного возраста. Права и обязанности родителей.	знаний среди родителей. Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. Формирование знаний о правах и обязанностях родителей.	
Индивидуальные беседы	Профилактика гриппа. Роль режима дня для здоровья ребенка Правила поведения дошкольника.	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада. Дать рекомендации по организации режима дня ребенка. Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.	Воспитатели.
Практическая помощь	Подготовка к выставке поделок «Дары осени». Организация осеннего утенника.	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей. Помощь родителей в подготовке костюмов, атрибутов.	Воспитатели, родители.
Ноябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Выставка детских рисунков ко Дню матери «Мамочка – мое солнышко». Фотовыставка «Моя мама».	Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество. Способствовать становлению рефлексии в оценке образа собственной	Воспитатели, родители,

		мамы.	
Консультации:	Самостоятельность ребенка. Ее границы Как развивать память у детей Речевые игры и упражнения в развитии речи детей . Здоровый образ жизни. Нужные советы.	Повышение педагогической культуры родителей. Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребенка Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д\с и семьи.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Правила дорожного движения. Игры с детьми на свежем воздухе. Закаливание не только летом.	Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений. Познакомить с разнообразием игр на воздухе. Дать понятие о необходимости закаливания детей в разное время года.	Воспитатели.
Практическая помощь	Изготовление кормушек для птиц.	Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покормим птиц».	Воспитатели, родители.
Декабрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные

Консультации:	Секреты психологического здоровья. Как развивать моторику руки?	Помочь родителям в вопросе создания эмоционально-положительной атмосферы в семье. Дать консультацию по занятию лепкой дома.	Воспитатели.
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами». Памятка «Точечный массаж».	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Помощь в профилактике простудных заболеваний.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Внимание – зима! Читаем вместе. Как воспитывать усидчивость.	Необходимость профилактики детского травматизма зимой. Особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге. Рекомендации по организации игр с подвижными детьми.	Воспитатели.
Практическая помощь	Конкурс «Синичкин домик» Оформление группового помещения к Новому году. Организация и участие в новогоднем празднике.	Развитие совместного творчества родителей и детей. Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году. Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику.	Воспитатели, родители.
Анкетирование	Условия ЗОЖ в семье.	Анализ условий ЗОЖ в семьях воспитанников.	Воспитатели.
Родительское собрание	Итоги первого полугодия. Работа с детьми в зимний период.	Познакомить родителей с особенностями прогулок, игровой	Воспитатели.

		деятельностью в зимний период.	
Январь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки - передвижки «Пожарная безопасность и дети» Оформление фотовыставки «Новогодние праздники».	Привлечь внимание родителей к данной теме Активизировать участие родителей в жизни группы.	Воспитатели.
Консультации:	Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности. Беседа по технике безопасности «Крещенские морозы».	Дать знания о том, как научить детей запомнить правила пожарной безопасности. Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Формируем навыки самообслуживания у ребенка. Обучение запоминанию. Игры и упражнения на развитие логического мышления.	Ознакомление родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания. Распространение педагогического опыта по обучению детей заучиванию стихов (мнемотехника) Развитие воспитательного потенциала семьи.	Воспитатели.

Практическая помощь	Помощь в очистке территории детского сада от снега. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели, родители.
---------------------	---	--	------------------------

Февраль.

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Выставка детских рисунков «Мой папа лучше всех!»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели.
Консультации:	Секреты воспитания вежливого ребенка. Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей. Роль отца в воспитании ребенка.	Распространение педагогического опыта среди родителей. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей. Уточнить представление о функциях мужчины в семье, позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Актуализировать стремление отцов быть рядом с детьми.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Плохие слова. Как отучить ребенка их произносить. Детская агрессивность.	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Психолого-педагогическое просвещение.	Воспитатели.
Практическая помощь	Фотовыставка: «Профессии наших родителей» «Мастерим вместе с	Привлечь родителей к подготовке праздников, участию	Воспитатели, Родители, Дети.

	папой» Развлечение «Широкая масленица».	в них и участию в конкурсе.	
--	--	-----------------------------	--

Март.

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Практическая помощь	Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна - красна». Организация праздника, посвященного 8 Марта. Смотр – конкурс «Здоровый малыш»	Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке. Привлечь родителей к подготовке праздника и участию в нем. Привлечь родителей к участию в конкурсе.	Воспитатели, родители.
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада». Оформление выставки «Мамин портрет»	Познакомить родителей с работой детского сада по использованию здоровьесберегающих технологий. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели.
Консультации:	О капризах и упрямстве. Развитие творческих способностей ребенка. Речевые игры по дороге в детский сад. С детьми играем – речь развиваем.	Распространение педагогического опыта среди родителей. Познакомить родителей с требованиями Программы по изобразительности во 2 младшей группе. Советы воспитателя по развитию связной речи.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Поздравляю с 8 марта! Учим ребенка делать подарки.	Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким	Воспитатели.

	Больше читайте детям. Прогулки на свежем воздухе – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей.	родственникам. Психолого – педагогическое просвещение. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей.	
Родительское собрание	Как сохранить здоровье ребенка.	Познакомить родителей с работой детского сада по использованию здоровьесберегающих технологий.	Воспитатели.

Апрель.

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Памятка «Режим будущего школьника» Выставка творческих работ ко Дню Космонавтики.	Выявление волнующих вопросов у родителей по данной теме. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели.
Консультации	«Путь в сказку. Развитие театрализованной деятельности детей» Памятка родителям «Безопасное поведение детей на дороге».	педагогическое просвещение родителей по вопросам познавательного развития детей. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Ребенок и дорога. Сочиняем сказку.	Предупреждение детского травматизма. Практическая помощь родителям	Воспитатели.

	Уроки творчества. Детям о космосе.	по развитию речи детей. Активизация включенности родителей в интересы детей. Совместное посещение мероприятий, посвященных Дню космонавтики.	
Практическая помощь	Изготовление рисунков и поделок к конкурсу «Россия – моя страна» Благоустройство площадки для прогулок	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. Участие родителей в жизни детского сада, группы.	Воспитатели, родители.

Май

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Выставка рисунков и совместных работ «Великая отечественная война».	Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы ВОВ.	Воспитатели, родители.
Консультации:	Консультация «Как с пользой провести лето?» «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка»	пропаганда семейных ценностей. Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Домашний игровой уголок. Наказывая, подумай – зачем.	Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома. Решение проблем воспитания.	Воспитатели.

Родительское собрание	Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период.	Ознакомить родителей с итогами воспитательно - образовательной работы за учебный год. Познакомить с планом проведения оздоровительных мероприятий летом.	Воспитатели.
Анкетирование	Удовлетворенность родителей образовательным и воспитательным процессом.		Воспитатели.
Практическая помощь	« Огород на окошке» Ремонт выносного материала и оборудования на участке.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели, родители.

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Режим дня

Функционирование МБДОУ д/с №10 осуществляется в 10,5 часовом режиме (полного дня) с 7³⁰ до 18 часов.

Распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Распорядок дня соответствует «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13

Режим дня
для второй младшей группы (от 3 до 4 лет)
период года: сентябрь-май

7.30-8.00	Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей
8.00-8.20	Утренняя гимнастика, оздоровительные мероприятия
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков
8.50-9.00	Подготовка к организованной образовательной деятельности, трудовые поручения
9.00-9.15	Организованная образовательная деятельность
9.15-9.25	Динамическая пауза
9.25-9.40	Организованная образовательная деятельность
9.40-10.00	Самостоятельная деятельность детей
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-12.00	Подготовка к прогулке. Обучения навыкам самообслуживания Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, трудовые поручения, самостоятельная деятельность детей.
12.00-12.20	Возвращение с прогулки. Обучение навыкам самообслуживания. Игры
12.20-12.50	Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед. Обучение культуре приема пищи
12.50-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, обучение навыкам самообслуживания, гимнастика после сна
15.20-16.30	Самостоятельная деятельность, игры чтение художественной литературы
16.30-17.00	Подготовка к ужину. Ужин
17.00-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка: подвижные, спортивные, дидактические игры, самостоятельная деятельность. Уход домой

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

При реализации ООП педагоги организуют разные формы деятельности детей, как в помещении, так и на территории дошкольной организации.

В ДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей; осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1. Оптимизация режима			
Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	ежедневно	Воспитатели, врач, медсестра	В течение года
Определение оптимальной нагрузки на ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей		Зам. зав.по В и МР, медсестра	В течение года
2. Организация двигательного режима			
НОД – физическая культура	2 раза в неделю	Инструктор по физкультуре	В течение года
Бассейн	1 раз в неделю	Инструктор по физкультуре	В течение года
Утренняя гимнастика	ежедневно	Инструктор по физкультуре	В течение года
Гимнастика после дневного сна	ежедневно	воспитатели	В течение года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	ежедневно	воспитатели	В течение года
Музыкально-ритмическая НОД	2 раза в неделю	Музыкальные рук-ли, воспитатели	В течение года
Спортивный досуг	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре	В течение

			е года
День здоровья	1 раз в квартал	Инструктор по ФК, воспитатели	В течени е года
Пальчиковая гимнастика	ежедневно	Воспитатель, логопед	В течени е года
Физкультминутки и динамические паузы	ежедневно	воспитатели	В течени е года
3. Профилактика заболеваемости			
Использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	ежедневно несколько раз в день	Воспитатели, специалисты	В течени е года
Дыхательная гимнастика в игровой форме	2 раза в день	воспитатели	В течени е года
4. Оздоровление фитонцидами			
Ароматизация помещений (чеснок)	в течение дня (в сезон)	Воспитатели, медсестра	Октябрь -апрель
5. Закаливание, с учётом состояния здоровья ребёнка			
Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону)	ежедневно	воспитатели	В течени е года
Прием детей на улице	ежедневно	воспитатели	Июнь- август
Прогулки на воздухе	ежедневно, 2 раза	воспитатели	В течени е года
Хожение босиком по траве	в ясную, сухую погоду	воспитатели	Июнь- август
Хожение босиком по «дорожке здоровья»	ежедневно после дневного сна	воспитатели	В течени е года
Обширное умывание	ежедневно	воспитатели	В течени е года
Игры с водой	во время прогулки, во время занятий	воспитатели	Июнь- август
Полоскание зева кипяченой водой	после каждого приема пищи	воспитатели	В течени е года

6. Лечебно-оздоровительная работа. Витаминотерапия			
Витаминация третьего блюда	ежедневно	медицинская сестра	В течение года
Организация 2-го завтрака (Фрукты, сок)	ежедневно	медсестра	В течение года
7. Система комфортной пространственной среды			
- уголки уединения в группах - элементы мягкой мебели в группах (диванчики, кресла) - ширмы и перегородки - рациональная расстановка мебели - зелёные зоны в группах - цветники на территории		воспитатели	постоянно
8. Создание необходимой психологической среды			
- учёт индивидуальных особенностей и интересов детей - доброжелательный стиль общения взрослого с детьми - уголки уединения - релаксационные паузы на занятиях - работа с детьми на основе личностно-ориентированного подхода - элементы арт-, смехо-, музыка-, сказкотерапии.		воспитатели и специалисты учитель - логопед,	постоянно
9. Система работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей			
- реализация образовательных направлений «Здоровье», «Безопасность» - игры, упражнения, развлечения по воспитанию безопасного поведения детей		воспитатели	В течение года
10. Взаимодействие с родителями			
- проведение консультаций по вопросам здоровья детей - оформление соответствующих рубрик на информационных стендах - привлечение к участию в физкультурно-массовых мероприятиях - участие в работе родительского клуба		зам. зав. по В и МР, педиатр воспитатели, инструктор по ФК	В течение года

3.2. Воспитательно - образовательный процесс

Строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и

задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учесть специфику ДОУ.

Месяц	Недел	Календарно – тематическое планирование на 2019 – 2020 год
сентябрь	1	« Жизнь в детском саду»
	2	« Овощи»
	3	« Фрукты»
	4	« Грибы, ягоды»
октябрь	1	« Инструменты»
	2	« Деревья, кустарники»
	3	« Перелётные птицы»
	4	« Город в котором я живу»
ноябрь	1	« Дикие животные»
	2	« Домашние животные, птицы»
	3	« Одежда, обувь, головные уборы»
	4	« Посуда, мебель»
декабрь	1	« Зима»
	2	« Зимующие птицы»
	3	« Семья, гендерное воспитание»
	4	« Новый год»
январь	1	
	2	« Бытовая техника»
	3	« Зимние забавы и праздники»
	4	« Животные зимой»
февра	1	« Профессии»
	2	« Транспорт»
	3	« Уроки вежливости»

	4	« День защитника Отечества»
март	1	« 8 Марта – Мамин день»
	2	« Весна»
	3	« Насекомые»
	4	« Птицы и животные весной»
апрель	1	« Россия – моя страна»
	2	« Космос»
	3	« Правила дорожного движения»
	4	« Сад и огород»
май	1	« День Победы»
	2	
	3	« Цветы сада и луга»
	4	« Вот какие мы стали большие»

Планирование образовательной деятельности

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно

Дополнительная образовательная деятельность проводится во вторую половину дня с 15³⁰.

Непосредственная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в подготовительной - 8 часов 30 минут.

Учебный план составлен с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13.

3.3.Традиционные для группы события, праздники, мероприятия

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

В младшей группе стало традицией отмечать такие праздники, как: «Осень», «Весна», «Новый год», «8 марта», «День защитника Отечества», «Масленица»,

Ежемесячно проводить спортивные развлечения, тематические развлечения, викторины, театрализованные представления, мини-концерты.

Перспективный план по развлечениям во второй младшей группе №4

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Показ настольного театра: сказка «Репка»	Викторина: «Домашние животные и их детеныши»	Музыкальное развлечение: «Вот как мы танцуем и поем!».	Спортивное развлечение: «Вот какие мы ловкие и быстрые!»
Октябрь	Развлечение «Сказочный мир театра»	Показ пальчикового театра: сказка «Рукавичка»	Спортивное развлечение : «Осень в гости к нам пришла»	Вечер с мультфильмами на осеннюю тематику
Ноябрь	Развлечение по пожарной безопасности «Кошкин дом»	«Вечер загадок» Театрализованное представление	Музыкальное развлечение: Музыкальный концерт	Спортивное развлечение: Супер герои против гриппа

		«Театр кукол»	посвященный Дню Матери	и простуды
Декабрь	Вечер загадок о зиме.	Показ любимых мультфильмов на новогоднюю тематику	Спортивное развлечение:	Музыкальное развлечение: «Новогодний утренник»
Январь	Показ пальчик. театра.	Вечер пословиц и поговорок о зимушке – зиме.	Музыкальное развлечение: «Прощание с елочкой»	Спортивное развлечение: «Зима спортивная».
Февраль	Пальчиковый театр.	Показ презентации «Профессии наших родителей»	Музыкальное развлечение: «День защитника Отечества»	Спортивное развлечение: Зимние спортивные игры на прогулке.
Март	Утренник «8 Марта»	Развлечение «Масленица»	Кукольный спектакль: «Теремок»	Спортивное развлечение: «Красные девицы и добрые молодцы»
Апрель	Экологическое развлечение: «Волшебница вода»	Развлечение «Космическое путешествие»	Спортивное развлечение: Неделя «Здоровья»	Вечер загадок и викторин
Май	Развлечение «Вода в жизни человека» познавательная викторина	Музыкальное развлечение: «День Победы»	Спортивное развлечение: . Веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья»	Показ настольного театра: «Заюшкина избушка»

3.4.Развивающая предметно-пространственная среда

Предметно-пространственная развивающая среда предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-пространственной развивающей средой понимают определенное пространство, организационно

оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров», «уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центры развития группы

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Центр занимательной математики

Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров);

Набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);

Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 каждого цвета);

Наборы по величине - бруски, цилиндры и т.п.(7-8 элементов каждого признака);

Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 -6 элементов);

Мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;

Часы с крупным циферблатом и стрелками;

Графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр, набор кубиков с буквами и цифрами, набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр;

Рабочие тетради по математике

Счеты

Центр экспериментирования

1. Набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 -6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»), черпачки, сачки, воронки.

2. Емкости разного размера, мерные кружки, лейки, формочки, трубочки, мыло, воронки, лопатки.

3. Предметы из разных материалов (деревянные катушки, палочки, пластмассовые пуговицы), пластмассовые стаканчики разной формы, мерные ложки, банки, бутылки, крышки, веревочки, воздушные шарики, ленточки, крупы, кусочки разной ткани, природный материал, вата, ватные палочки, магниты, песочные часы, скрепки, деревянные зубочистки, портновский метр, клубочки ниток, салфетки, трафареты, лупа, шнуровка, папка с описанием опытов и т.д.

Центр природы

Цель: Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке; Способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с окружающим миром природы.

- Календарь природы;
- Коллекция камней, ракушек;
- Природный материал;
- Муляжи овощей и фруктов;
- Ящики для рассады;
- Лейки;
- Набор домашних и диких животных;
- Дидактические игры по экологии;
- Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии;
- Инвентарь для ухода за растениями (брызгалка, щеточка, палочки с заостренными концами для рыхления);
- Кормушки и корм для птиц;
- Папка «Природа»;
- Энциклопедии: «Динозавры», «Подводный мир», «Любимые животные», «Дикие животные», «Поведение животных»;

- Комнатные растения;
- Природные материалы;
- Дидактические игры;
- Альбом «Времена года»;
- Времена года в картинках: «Лето», «Зима», «Осень», «Весна»;
- Серии альбомов: «Дикие животные»; «Домашние животные»; «Птицы»; «Насекомые»; «Деревья».

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Дидактические наглядные материалы;
- предметные и сюжетные картинки и др.
- книжный уголок с соответствующей возрасту литературой.

Центр детской книги

- Тематическая подборка детской художественной литературы;
- литература по возрасту;
- портреты писателей и поэтов.

Центр патриотического развития

Символика Российской Федерации.

Портрет президента Российской Федерации.

Учебно-методическое пособие по патриотическому воспитанию: «С чего начинается Родина».

Папка-раскладушка "Наша Родина-Россия".

Папка с иллюстрациями «Патриотическое воспитание», «Народы России и ближнего зарубежья».

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Центр физического развития

Цель: Формирование основ двигательной культуры. Развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость и координация); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)

Мячи резиновые (разного размера)-5шт.

Мячи пластмассовые (разного размера)

Кольцеброс- 1 шт.

Бубен-3 шт.

Скакалки-4 шт.

Кегли-8 шт.

Обруч-1 шт.

Коврики для массажа стоп-4 шт.

Картотека пальчиковой гимнастики, подвижных игр, гимнастики после сна, утренней гимнастики.

Маски для подвижных игр.

Гимнастическая палка-1 шт.

Мячи «Су-Джоки»-20 шт.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Центр продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)

Цель: Приобщение к миру искусства, формирование представления об эстетических признаках объектов окружающего мира: основные цвета, выразительность и свойство форм, величин поверхности. Развивать представление детей о различных цветах и их оттенках.

Материал для рисования:

- Альбомы для рисования
- Акварельные и гуашевые краски
- Простые карандаши
- Цветные карандаши
- Мелки, пастель, фломастеры
- Стаканчики-непроливайки
- Трафареты для рисования
- Кисточки разной толщины
- Бумага для свободного рисования
- Раскраски
- Материал для нетрадиционного рисования: ватные палочки, сухие листья и т.п.

Материал для лепки:

- Пластилин
- Восковой пластилин,
- Стеки
- Индивидуальные клеёнки
- Доски (20х20)

Материал для аппликации и ручного труда:

- Клей ПВА, клей-карандаш
- Кисти для клея
- Ёмкость под клей
- Цветная бумага и картон
- Белый картон

- Бархатная бумага
- Ножницы
- Альбом «Гжель», «Хохломская роспись» и т.д.
- Раскраски: Хохлома», «Дымка», Гжель».

Музыкальный центр

Цель: Организация активного экспериментирования со звуками, с целью накопления первоначального музыкального опыта.

Металлофон; 1 шт. на группу

Большой и маленькие бубны

Губная гармошка

Серия «Музыкальные инструменты »

Барабан

Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы

Гитара игрушечная (пластмассовая)

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Центр строительно-конструктивных игр

- Конструктор мелкий и крупный
- Конструктор «Лего»
- Мозаика крупная и мелкая
- Деревянный конструктор
- Пазлы
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев
- Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые
- Крупногабаритные деревянные или пластмассовые напольные конструкторы
- Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)

3.5. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

ООП не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю - для реализации ООП не требуется какого-то особого нестандартного оснащения. Однако, чем шире материальная база, тем больше у педагога возможностей создать оптимальные условия для развития каждого ребенка.

Материально – техническая база ДООУ на оптимальном уровне:

Здание: Типовой проект здания детского сада

Прилегающая территория: Оборудованные площадки для каждой группы, физкультурная площадка – мини – стадион, участок для ознакомления детей с природой (сад, цветник, огород), площадка ПДД.

Помещение детского сада: музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет логопеда, мини – музей « Русская изба», форт – галерея « Любимый город – Сафоново». Сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная).

Групповое помещение: групповая ячейка – изолированное помещение.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная(для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, в групповой предусмотрен спортивный уголок), спальня, буфетная(для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная(совмещенная с умывальной). Помещения эстетически оформлены.

ДООУ оснащено новейшими техническими средствами: мультимедийное оборудование, интерактивная доска, 2 компьютера, 3 нетбука, 1 сканер, 2 принтера, имеется доступ к локальным сетям.

IV. Методический материал и средства обеспечения, воспитания

Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368 с.

При формировании и реализации ООП педагогами используются парциальные программы, технологии и методические пособия по образовательным областям:

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

1. В. П. Новикова «Математика в детском саду» – М.: Мозаика-Синтез, 2015
2. З.В. Лиштван «Конструирование в д/саду» – М.: Просвещение, 1981
3. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» – М.: Мозаика-Синтез, 2011
4. Л.П. Малодова «Игровые экологические занятия с детьми»- Минск, Асар, 1996
5. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» – М.: Мозаика-Синтез, 2012
6. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников», – М.: Мозаика-Синтез, 2014

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

1. Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО в д/саду» по всем возрастам» – М.: Мозаика-Синтез, 2007
2. Казакова «Занятия по ИЗО в д/саду» – М.: Просвещение, 1980
3. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду» - М.: ТЦ Сфера, 2007
4. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/саду» - М.: ТЦ Сфера, 2012

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

1. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» – М.: Мозаика-Синтез, 2012
2. Т.Н.Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» (5-7 лет) - М.: Сфера, 2013
3. О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» – М.: Мозаика-Синтез, 2012
4. О.А.Соломенникова «Занятия по ознакомлению экологических представлений»

РЕЧЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

1. О.С. Ушакова «Развитие речи» по всем возрастам – М.: «Вента – Граф», 2009
2. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3 – 5 лет» - М.: Сфера, 2010
3. Н.В. Рыжова «Развитие речи в д/саду» - Ярославль «Академия развития», 2008

4. О.С. Ушакова «Знакомство дошкольников с литературой» - М.: Сфера, 2007
5. О.Е. Громова, Т.Н. Соломатина «Лексические темы по развитию речи детей 3 - 4 лет» ТЦ Сфера, 20— М.: Мозаика-Синтез, 2012— М.: Просвещение, 2000ТЦ Сфера, 2005М.: Школа – пресс, 2000» - Ярославль «Академия 07

ФИЗИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

1. Э.Я. Степаненкова «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» - М.: Издательский центр «Академия», 2006
2. Т.С. Никонорова, Е.М. Сергиенко «Здоровячок». Система оздоровления дошкольников. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007
3. Л.М. Алексеева «Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях». – Ростов н/Д: Феникс, 2005
4. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Вторая младшая; Средняя группа; Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
5. Л. И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» М.: ВЛАДОС, 2002
6. Физкультминутки/Авт.-сост. С.А.Лёвина, С.И. Тукачёва. – Волгоград: Учитель, 2004
7. В. Н.Шебеко, Н. Н.Ермак «Физкультурные праздники в детском сад» - М.: Просвещение, 2003
8. Н.С. Голицына «Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ» - М.: СКРИПТОРИЙ, 2006
9. Е.Н. Вавилова «Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы» М.: СКРИПТОРИЙ, 2008
- 10.М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Разговор о правильном питании» - М.: Олма-пресс, 2000
11. Л.В. Кочеткова «Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада» - М.: МДО, 1999
12. В.А. Доскин, Л.Г. Голубева «Растем здоровыми» - М.: Просвещение, 2002
13. Т.Г. Карепанова «Формирование здорового образа жизни у дошкольников» - Волгоград. Учитель, 2011
- 14.И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников» – М.: Мозаика-Синтез, 2010

СЕТКА ЗАНЯТИЙ

для 2й младшей группы № 4 «Светлячок» (от 3 до 4 лет)

период года: сентябрь май

Понедельник	1.Музыкальное занятие 2.Познание ФКЦМ
Вторник	1.Художественное творчество (лепка 1-3 неделя, аппликация 2-4 неделя) 2.Плавание (по подгруппам)
Среда	1. Музыкальное занятие 2.Познание ФЭМП
Четверг	1. Физкультурное занятие 2.Развитие речи
Пятница	1.Физкультурное занятие 2.Художественное творчество (рисование)

