

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 «Сказка» города Сафоново Смоленской области
(МБДОУ д/с № 10)

ПОЛОЖЕНИЕ

О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ

КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ д/с № 10

Н.И.Карташева

Приказ № 49
д/с № 10

от «10» июля 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 10 «Сказка» города Сафоново Смоленской области (МБДОУ д/с № 10)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский № 10 «Сказка» города Сафоново Смоленской области (далее – Учреждение), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Учреждения.

1.3. Система оценки качества дошкольного образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих единую оценку эффективности образовательных программ.

1.4. Дошкольное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

- ✓ **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников.
- ✓ **Оценка качества образования** подразумевает оценку реализуемых программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов, как условия, процессы и результаты.
- ✓ **Внутренняя оценка качества образования** – процедуры, организуемые и проводимые самой образовательной организацией: педагогами, воспитанниками, родителями (законными представителями).

- ✓ **Внешняя оценка качества образования** – оценка, осуществляемая государственными структурами, органами власти, обществом, личностью, в том числе родителями (законными представителями).
- ✓ **Мониторинг** – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) и развития и функционирования заданным целям.
- ✓ **Качество условий** – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ✓ образовательная статистика
- ✓ мониторинговые исследования
- ✓ социологические опросы
- ✓ отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения
- ✓ посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами Учреждения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Целью системы оценки качества дошкольного образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- ✓ объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- ✓ реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при индивидуальных показателях развития воспитанников;
- ✓ доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ✓ принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- ✓ принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- ✓ принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. СОДЕРЖАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Предметом системы оценки качества образования являются:

- ✓ качество условий реализации образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ качество образовательных результатов образовательной деятельности воспитанников;
- ✓ качество организации воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- ✓ эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения;
- ✓ состояние здоровья воспитанников.

3.2. Реализация системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

3.3. качество условий реализации основной образовательной программы предполагает оценку следующих элементов:

- ✓ соответствие кадровых условий обязательным требованиям основной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ соответствие материально-технических условий обязательным требованиям основной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ соответствие финансовых условий обязательным требованиям основной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ наличие информационно-образовательной среды образовательного учреждения, ее соответствие обязательным требованиям основной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной программы дошкольного образования;
- ✓ соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям основной образовательной программы дошкольного образования.

3.4. Оценка качества образовательных результатов образовательной деятельности воспитанников предполагает:

- ✓ освоение воспитанниками образовательной программы не подлежит итоговой оценке, но используется при определении основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности дошкольного учреждения;
- ✓ личностные результаты воспитанников на ступени завершения дошкольного образования не подлежат итоговой оценке, но используется при определении основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности дошкольного учреждения;

3.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- ✓ аттестацию педагогов;
- ✓ отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе территориального методического объединения и т.д.);

- ✓ знание и использование современных педагогических методик и технологий;
 - ✓ образовательные достижения воспитанников;
 - ✓ участие в профессиональных конкурсах разного уровня.
- 3.6. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:
- ✓ результаты лицензирования;
 - ✓ оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
 - ✓ обеспеченность методическими пособиями и литературой;
 - ✓ эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
 - ✓ оценку открытости дошкольного учреждения для родителей (законных представителей) и общественных организаций, анкетирование родителей (законных представителей);
 - ✓ участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
 - ✓ уровень освоения обучающимися предметно-пространственной среды.
- 3.7. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного учреждения.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- 4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии).
- 4.2. Полномочия в вопросах оценки качества образования в Учреждении определены с учетом компетенции системы оценки качества дошкольного образования, их функции в организации и проведении оценивания.
- 4.2.1. Администрация дошкольного учреждения:
- ✓ формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование Учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их исполнение;
 - ✓ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Учреждения, участвует в этих мероприятиях;
 - ✓ организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
 - ✓ обеспечивает условия для подготовки педагогов Учреждения к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 - ✓ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества

образования (анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад заведующего);

- ✓ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

4.2.2. Педагогический совет Учреждения:

- ✓ содействует определению стратегических направлений развития системы образования в дошкольном учреждении;
- ✓ инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;
- ✓ принимает участие в формировании информационных запросов основных показателей системы оценки качества образования Учреждения;
- ✓ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- ✓ принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- ✓ принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения;
- ✓ содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- ✓ заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением, по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, жизни и здоровья воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

4.2.3. Временная творческая группа воспитателей и специалистов Учреждения:

- ✓ разрабатывает методики оценки качества образования;
- ✓ проводит мониторинговые исследования по вопросам качества образования;
- ✓ организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в Учреждении, анализирует результаты оценки качества образования;
- ✓ организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участниками образовательного процесса;
- ✓ разрабатывает мероприятия и готовит положения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- ✓ содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов Учреждения, относящихся к обеспечению качества образования;
- ✓ изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества дошкольного образования;
- ✓ организует и проводит смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;

- ✓ принимает участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;
- ✓ осуществляет экспертизу образовательных программ и парциальных программ дошкольного образования.

5. ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В ОЦЕНКЕ И КОНТРОЛЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Содержание процедуры оценки обязательно включает оценку деятельности образовательного учреждения потребителями образовательных и иных услуг – родителями (законными представителями) воспитанников.

5.2. Вопросы о результатах оценки качества дошкольного образования заслушиваются на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при заведующем Учреждением.

5.3. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации средствам массовой информации через публичный доклад заведующего; размещения аналитических материалов; результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

Принято:

на педагогическом совете

протокол № 6

«01» июля 2022г.