

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 «Сказка» города Сафоново Смоленской области
(МБДОУ д/с № 10)

ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАННИКОВ
МБДОУ д/с № 10



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ д/с № 10

Н.И.Карташева

МБДОУ д/с № 10

от

02

2023

Положение

о системе оценки индивидуального развития воспитанников
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 10 «Сказка» города Сафоново Смоленской области

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Сказка» города Сафоново Смоленской области (МБДОУ д/с № 10) (далее – Учреждение) в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция), Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019), Конвенцией о правах ребенка ООН, Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022), ФГОС ДО.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО производится в рамках педагогической диагностики.

2.2. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – оценка эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

2.3. Результаты оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) используют для решения следующих задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

2.4. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей.

2.5. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

2.6. Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

3.1. Оценка индивидуального развития детей представлена в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или со всей группой детей. При этом такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации образовательной программы.

3.2. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе Учреждения.

3.3. Степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определяется образовательной программой Учреждения.

3.4. Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Она не призвана выявлять особенности в физическом и психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

3.5. Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводят по мере необходимости квалифицированные специалисты – психологи и (или) педагоги-психологи. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).

3.6. Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

3.7. Дети с ОВЗ проходят обследование на заседании психолого-медико-педагогической комиссии в соответствии с действующим законодательством.

4. КОНТРОЛЬ

4.1. Данные, полученные в результате педагогической диагностики, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

4.2. Педагогическая оценка может быть включена в контроль за эффективностью деятельности педагога, который проводится в процессе оценки качества образования в учреждении (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 Закона «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция)).

Принято:

на педагогическом совете
протокол № 03
«16» 02 2023г.

Принято:

на совете родителей
протокол № 02
«16» 02 2023г.